

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет
_____ С.В. Медведев

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СШ№6
_____ Г.Н. Черемных
Приказ №398 от 30.08.2023г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
по профилактике социально-негативных явлений
и формирования у школьников
ценности здорового образа жизни

1. Пояснительная записка

Комплексная программа по профилактике по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни (далее - Программа) направлена на формирование основ комплексного решения проблем профилактики девиаций несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Программа включает в себя работу по профилактике делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних. В организации профилактической работы с обучающимися и их семьями педагогический коллектив руководствуется:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;
- Семейным Кодексом РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015г.);
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от (ред. от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.);
- Федеральным Законом «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 № 15-ФЗ;
- «Порядком взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений города Красноярска по раннему выявлению случаев «социального неблагополучия» семей и детей, а также детей, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью, чрезвычайных происшествий с участием детей» от 11.04.2012 № 4 (в ред. от от 20.10.2017)
- Уставом МАОУ СШ № 6

Актуальность

Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности. Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка

индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное,

загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Цель Программы - создание положительного психологического микроклимата и активной воспитательной среды, способствующей профилактике девиаций у обучающихся школы.

Задачами Программы являются:

- анализ и устранение основных причин и условий, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям несовершеннолетних, дают мотивацию девиантного поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

- создание системы работы с обучающимися и их семьями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- повышение уровня воспитательной работы школы по формированию установок на ЗОЖ;

- повышение самосознания школьников через разнообразные формы работы

- своевременная психолого-педагогическая поддержка и реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности педагогов школы, семей обучающихся, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики девиантного поведения

Отличительные особенности Программы:

Разработанная программа имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации, позволит преодолеть следующие негативные явления и тенденции среди несовершеннолетних:

- рост правонарушений и преступности среди несовершеннолетних;

- распространение алкоголизма и наркомании;

- неудовлетворительное состояние физического и психического здоровья;

- увеличение случаев суицида;

- рост дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В основу Программы положены следующие принципы:

- комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции;

- единства образования и воспитания, индивидуальной помощи и поддержки обучающихся и их семей;

- природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, способствующий успешной самореализации учащегося.

Кадровое обеспечение Программы:

- администрация школы;

- социальный педагог;

- педагог-психолог;

- инспектор ОДН УВД;
- руководители студий дополнительного образования;
- классные руководители;
- актив Школьной Демократической Республики;
- Совет профилактики;
- Служба примирения.

Основные направления реализации Программы:

- диагностическая работа;
- профилактическая работа;
- просветительская работа;
- консультативная работа;
- коррекционная работа.

Категория и возраст обучающихся, на которых направлена Программа - учащиеся с 1 по 11 класс, с 6 до 18 лет.

Срок реализации Программы рассчитан на весь период обучения детей в школе.

Ожидаемые результаты:

- сформированные личностная и социальная компетентности выпускника школы на уровне его возрастных особенностей (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества);

- снижение негативных поведенческих проявлений обучающихся через развитие у них позитивной, адекватной «**Я** - концепции», чувства самоуважения;

- развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения;

сформированные метапредметные компетенции на уровне возрастных особенностей: ***регулятивных*** (управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность); ***коммуникативных*** (речевая деятельность, навыки сотрудничества); ***познавательных*** (работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие). Программа предполагает включение каждого обучающегося в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста.

2. Наиболее важные аспекты Программы:

1. ***Ликвидация пробелов в знаниях учащихся*** является важным компонентом

в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по

каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы».

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику девиаций. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого ученика легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. Классные руководители, учителя-предметники должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением ученика, систематически пропускающего уроки без уважительной причины. Своевременное принятие мер в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей учеников и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
 - озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
 - потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни. Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (педагоги, медики, психологи, экологи, спортсмены), но и широко используется юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

4. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального и криминального поведения. Проведение тренинговых занятий, бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. К такой работе привлекаются сотрудники правоохранительных органов, приглашаются для проведения занятий правоведа, психологи и другие специалисты, имеющие опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.

Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами системы профилактики родительской общественностью. В занятия с обучающимися о вреде наркомании включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем просмотра и обсуждения видеоматериалов, тренинговых упражнений на формирование дать отказ первой пробе и т.д.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов. Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественностью, общественными организациями и др.

7. Работа по выявлению и поддержке учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении или находящихся в трудной жизненной ситуации.

В выявлении такой категории учащихся и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов сформирован Совет профилактики школы. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребности

в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

8. **Проведение индивидуальной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с девиантным поведением и разработка для них индивидуальной образовательной программы

3. План реализации Программы

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся | | | |
| 1.1. | Изучение социального состава учащихся и их семей. Создание банка данных классов, выявление учащихся и семей «групп риска» | сентябрь | социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 1.2. | Деятельность Совета профилактики школы, Школьной службы примирения, ШДР | по отдельному плану | председатель Совета профилактики, председатель ШСП, президент ШДР |
| 1.3. | Составление и реализация ИП реабилитации учащихся с особыми образовательными потребностями | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 1.4. | Участие педагогов, обучающихся в конференциях, тематических семинарах по направлениям профилактики правонарушений и преступлений | в течение года | администрация школы |
| 1.5. | Организация и контроль занятости учащихся в объединениях дополнительного образования школы, города, досуговой занятости | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.6. | Организация и проведение правового декадника | 1 -2 неделя ноября | заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 1.7. | Информационные встречи с работниками правоохранительных органов | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 1.8. | Индивидуальное педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса | в течение года | педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги школы |
| 1.9. | Организация сопровождения родителями учащихся начальных классов по маршрутам «школа-дом» | в течение года | классные руководители |
| 1.10. | Взаимодействие с органами системы профилактики: КДН и ЗП при администрации Свердловского района, ОП № 6,12 Отделом опеки и попечительства, ТО ГУО администрации г. Красноярска, отделом социальной защиты населения Свердловского района | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог |
| 1.11. | Проведение Дня прав человека | декабрь | социальный педагог |
| 1.12. | Внутришкольный контроль: «Проверка документации классных руководителей» | сентябрь, декабрь | заместитель директора по ВР |
| 1.13. | Организация летней занятости обучающихся | апрель-август | заместитель директора по ВР, |
| 1.14. | Мониторинг посещаемости занятий (учебных, школьного дополнительного образования) | в течение года | педагогический коллектив |
| 1.15. | Мониторинг динамики индивидуальных достижений | в течение года | классные руководители |
| 1.16. | Внутришкольный контроль: «Уровень организации детского самоуправления» | март | заместитель директора по ВР |
| 2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| 2.1. | Семинары, совещания с педагогами «Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса школы» | декабрь | заместитель директора по ВР |
| 2.2. | Обновление «Паспорта дорожной безопасности ОУ» | август | заместитель директора по ВР |
| 2.3. | Разработка и распространение информационных памяток | в течение года | педагог-организатор ОБЖ |
| 2.4. | Информация на странице «Безопасность» сайта школы | в течение года | педагог-организатор ОБЖ |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Организация и проведение классных и школьных мероприятий, направленных на изучение и соблюдение ПДД учащимися школы | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2.6. | Проведение «минуток безопасности»: в 1 -5-х классах в 6-11-х классах | ежедневно еженедельно | классные руководители |
| 2.7 | Занятия по профилактике ДДТТ в соответствии с «Методическими рекомендациями по обучению школьников Правилам дорожного движения» (авт. Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В). | в течение года (по расписанию) | классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| 2.8. | Участие в мероприятиях по профилактике нарушений ПДД (районного, городского, всероссийского уровней) | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| 2.9. | Информационные встречи с сотрудниками ГИБДД | в течение года (по согласованию) | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| 2.10. | Проведение родительских собраний с отражением тематики ДДТТ, статистических данных | сентябрь, декабрь, май | классные руководители |
| 2.11. | Обновление информационных стендов, расположенных в холлах 1 -го этажа школы | в течение года | заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ |
| 2.12. | Внутришкольный контроль: работа классного руководителя по профилактике ДДТТ» | январь | |

| 3. Пожарная безопасность | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Информация на странице «Безопасность» сайта школы | в течение года | педагог-организатор ОБЖ |
| 3.2. | Разработка и распространение информационных памяток | в течение года | педагог-организатор ОБЖ |
| 3.3. | Обновление информационных стендов, расположенных в холле 1-го и 3-го этажей школы | в течение года | педагог-организатор ОБЖ |
| 3.4. | Демонстрация и обсуждение учебных видеороликов | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |
| 3.5. | Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов по профилактике пожаров, статистических данных | в течение года | классные руководители |
| 3.6. | Организация и проведение учебно-эвакуационных общешкольных мероприятий «Отработка навыков эвакуации в случае пожара» | сентябрь, ноябрь, апрель, июнь | педагог-организатор ОБЖ |
| 3.7. | Проведение классных часов в различной форме с включением практического решения ситуационных задач, связанных с возникновением пожаров. | в течение года | классные руководители |
| 3.8. | Организация экскурсий в ПЧ № 10, на базу МЧС по темам «Экстренная помощь», «Правила пожарной безопасности» | в течение года | классные руководители |
| 3.9. | Проведение инструктажей по ТБ с работниками и обучающимися школы | в течение года | ответственный по охране труда, классные руководители |
| 3.10. | Внутришкольный контроль: «Работа классного руководителя по профилактике пожарной безопасности с учащимися класса и их родителями» | апрель | заместитель директора по ВР |
| 3.11. | Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер пожарной безопасности обучающихся во время проведения новогодних мероприятий | декабрь | Заместитель директора по АХР |

| 4. Профилактика терроризма и экстремизма | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Составление графика дежурства администрации школы, педагогического персонала, классов по | сентябрь | заместитель директора по ВР |
| 4.2. | Визуальная проверка помещений и коридоров школы на наличие подозрительных предметов | ежедневно | Заместитель директора по АХР, дежурный учитель, дежурный администратор |
| 4.3. | Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности | ежедневно | сторож школы, заместитель директора по АХЧ |
| 4.4. | Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся. | сентябрь | классные руководители |
| 4.5. | Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятия | в течение года | директор школы |
| 4.6. | Организация сопровождения родителями (законными представителями) обучающихся, не достигших возраста 12 лет, по маршруту «школа-дом» в период обучения | сентябрь | классные руководители |
| 4.7. | Проведение различных мероприятий по формированию толерантных установок у обучающихся | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования |
| 4.8. | Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике терроризма и экстремизма | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4.9. | Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с профилактикой экстремизма и терроризма | в течение года | классные руководители |
| 4.10. | Проведение семинара с классными руководителями по вопросам формирования толерантного сознания у детей и подростков. | ноябрь | заместитель директора по ВР |
| 4.11. | Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности обучающихся во время проведения новогодних мероприятий | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 4.12. | Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий в школе в каникулярное время, праздничные и выходные дни | в течение года | заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, дежурный |
| 4.13. | Обновление информации на странице «Безопасность» сайта школы | в течение года | педагог-организатор ОБЖ |
| 4.14. | Разработка распространение информационных памяток | в течение года | педагог-организатор ОБЖ |
| 4.15. | Обновление стенда «Основы безопасности жизнедеятельности» на 1-м этаже холла | в течение года | педагог-организатор ОБЖ |
| 4.16. | Внутришкольный контроль «Обеспечение безопасности образовательного процесса» | февраль | Заместитель директора по ВР |
| 5. Профилактика суицида среди обучающихся | | | |
| 5.1. | Диагностика психологического состояния и особенностей психического развития обучающихся, позволяющая исследовать уровень социальной адаптации и характер реагирования в затруднительных | в течение года | педагог-психолог |
| 5.2. | Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей | в течение года | социальный-педагог, педагог-психолог |
| 5.3. | Психологическое индивидуальное и групповое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних. | в течение года | педагог-психолог |
| 5.4. | Работа Службы примирения и Совета профилактики школы | в течение года | председатели Совета профилактики и Службы примирения |
| 5.5. | Организация и проведение семинара для классных руководителей «Суицид. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних» | март | заместитель директора по ВР |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6. | Проведение тренинговых занятий с обучающимися, групповых и индивидуальных консультаций по профилактике суицида | в течение года | педагог-психолог |
| 5.7. | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |
| 5.8. | Проведение родительских собраний, затрагивающих темы суицида среди несовершеннолетних | в течение года | классные руководители |
| 5.9. | Информирование КДН и ЗП администрации Свердловского района г. Красноярска о фактах жестокого обращения с детьми, семьях категории СОП | в течение года | социальный педагог |
| 5.10. | Внутришкольный контроль «Социализация обучающихся» | ноябрь | заместитель директора по ВР |
| 5.11. | Внутришкольный контроль «Состояние социально-психологического сопровождения образовательного процесса в 6-9 классах» | февраль | заместитель директора по ВР |
| 6. Профилактика зависимого поведения (алкоголизма, наркомании и табакокурения) среди обучающихся, формирование установок на ЗОЖ. | | | |
| 6.1. | Реализация профилактических программ «Вредные привычки» для 1 - 4 классов, «Все цвета, кроме черного» для 5-6-х классов, «Все, что тебя касается» для 7- 11 классов в рамках внеурочной деятельности. | в течение года | классные руководители |
| 6.2. | Групповое и индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей | в течение года | педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители |
| 6.3. | Проведение тренинговых занятий по формированию асертивного поведения, формирования адекватной самооценки и т.д. | в течение года | педагоги-психологи, |
| 6.4. | Проведение тематических родительских собраний по | по отдельному плану (в | классные руководители |
| 6.5. | Информационные встречи со специалистами, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику аддикций | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6.6. | Участие в мероприятиях различного уровня по формированию установок на ЗОЖ | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 6.7. | Организация и проведение различных общешкольных мероприятий (акции, конкурсы, соревнования, фестивали, видеолектории и т.д.) по профилактике | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| | аддиктивного поведения и формирования ЗОЖ | | |
| 6.8. | Деятельность Совета профилактики, Ученического Совета | по отдельному плану | председатели Совета профилактики, Ученического Совета |
| 6.9. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями | в течение года | педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители |
| 6.10. | Выявление и учет обучающихся группы риска | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 6.11. | Закрепление в здании школы и при входе в школу знаков «Курение запрещено» согласно требованиям приказа Министерства здравоохранения РФ | август | заместитель директора по ВР |
| 6.12. | Реализация проекта школьного волонтерского отряда «Горящие сердца» | в течение года | Руководитель отряда |
| 6.13. | Внутришкольный контроль: «Воспитание культуры безопасного поведения» | февраль | Заместитель директора по ВР |

4. Критерии отслеживания эффективности Программы

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отслеживание эффективности всей программы</i> | - появление у подростков устойчивых интересов; положительная динамика уменьшения количества подростков, состоящих на учёте на внутришкольном контроле, ОДН; уменьшение количества обучающихся «группы риска»; уменьшение количества причин, по которым обучающиеся попадают в «группу риска». |
| <i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i> | - проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, их родителей (законных представителей)) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в мероприятия. |
| <i>Конечный результат реализации программы</i> | Положительная динамика состояния в сторону снижения девиаций у обучающихся, уменьшение количества ДТП с участием обучающихся школы, отсутствие случаев суицидального поведения среди обучающихся школы, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в период образовательного процесса, а также способствование обучающимся с особыми образовательными потребностями социальной реабилитации и адаптации в обществе. |

5. Литература:

1. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. М, 2005.
2. Воспитание трудного ребёнка. / Под ред. М.И. Рожкова. М: Владос, 2001.
3. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. Волгоград, 2006.
4. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы. М., 2005.
5. Латышев Л.Г., Бережная М.А., Речнов Д.Д. Организация мероприятий по профилактике наркомании: Методические рекомендации. М., 1991.
6. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. // Автор-составитель Ляпина Е.Ю., Волгоград, 2007.
7. Миньковский Г.М., Тузов А.П. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Курск, 1987.
8. Михалевская И.Б., Вершинина Г.В. Трудная ступень: Профилактика антиобщественного поведения. М., 1990.
9. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. Волгоград, 2007.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2004.
11. Поляков С.Д. Технология воспитания. М., 2002.
12. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. // Составитель Ромашкина Г.А., Волгоград, 2006.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. // Автор-составитель Маньпина Н.П., Волгоград, 2007.
14. Социальный педагог в школе (из опыта работы). // Автор-составитель Баранова Л.Д., Волгоград, 2007.
15. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. подростки XXI века. Психологопедагогическая работа в кризисных случаях: 8-11 классы. М., 2006.