

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация **МАОУ СШ № 6**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Крицкая Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 28.10. 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<p>1.Патриотизм (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям)</p> <p>2. Ответственность (ответственное отношение к учению, осознание необходимости и важности выполнения поручений)</p> <p>3. Воля (управление своими поступками)</p>	<p>1.Патриотизм (любовь к своей Родине, языку, обычаям и культуре)</p> <p>2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p>3. Воля (понимание, что результат, реакции после своих поступков и действий и есть следствие этих поступков, действий)</p>	<p>1.Патриотизм (нравственный и осознанный политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы)</p> <p>2.Ответственность (осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории развития)</p> <p>3. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели)</p>
Социальные умения (не более 3-х)	<p>1.Умение уважать свою семью, место, где появился: город, страну, в которой живёшь, свою школу</p> <p>2. Соблюдение норм и правил, понимает намерения и мотивы своего поведения, стремление к сопереживанию, пониманию позиции другого человека.</p> <p>3. Осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела</p>	<p>1.Умение почитать Конституцию, законность, общепризнанные ценности социальной и коллективной жизни.</p> <p>2. Осознание общественной значимости достижения цели деятельности и возможных последствий.</p> <p>3.Самостоятельный выбор и планирование ответственного поведения, принятие решений на совершение действий, которые получают социальную оценку, заранее принятие на себя ответственности за последствия этих действий.</p>	<p>1. Умение руководствоваться высшими ценностями, идеалами и ориентирами в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.</p> <p>2. Способность к осознанному выбору собственной социальной роли, нормативному сознанию и нормативной регуляции поведения.</p> <p>3. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию.</p>
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	<p>1.Появляются нравственные идеалы, принимает моральные нормы, почитает государственную символику Российской Федерации.</p> <p>- Методика «Неоконченное предложение» Е.В. Федотовой, рисуночной методики А.Л. Венгера.</p> <p>-Событийный мониторинг</p> <p>-Система «портфолио»</p>	<p>1. Знание историко-культурных корней, осознаёт неповторимость Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, активная жизненная позиция.</p> <p>- Опросник «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)</p> <p>- Защита проектов</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Социологические опросы</p>	<p>1. Чувствует сопричастность к деяниям предков и современников и историческую ответственность за происходящее в обществе.</p> <p>- Методика диагностики уровня сформированности толерантности, социогаммы, событийный мониторинг, стартовый и итоговые диагностики</p> <p>- Методика «Решения воображаемых</p>

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация **МАОУ СШ № 6**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Крицкая Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 28.10. 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>-Защита проектов --Тест для учащихся 3 – 4 классов "Самооценка волевых качеств" М.В.Матюхиной, С.Г. Яриковой -Методика "Задание с пятницы на понедельник" М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой</p>	<p>- Опросник по методике «Личностный рост» (Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.)</p>	<p>экспериментальных ситуаций» М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой; -Самооценка волевых качеств по методике «Решение воображаемых ситуаций и самооценка деятельности»</p>
<p>Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений</p>	<p>Линейки, классные часы, внеурочная деятельность «Разговоры о важном», экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, празднование памятных дат, просмотр документальных фильмов с обсуждением. - Коллективная, ролевая игра; -способы воспитывающих ситуаций; -импровизация, рефлексия; - метод проектов. -методы стимулирования: поощрение, моральное порицание, соревнование, стимулирование интереса</p>	<p>Литературно-музыкальные салоны, музейная педагогика, кино клуб, встречи с ветеранами тыла, вооруженных сил, акции, юнармейское движение. казачий класс, театрализация. -Технологии проблемного обучения; -технологии критического мышления; - метод проектов; - технологии коллективного способа обучения (КСО), коллективного творческого дела; - технология «Дебаты», игровые технологии, ИКТ, технология веб- квеста, кейс технологии, технология коммуникативного обучения</p>	<p>Участие в районных, городских военно-спортивных соревнованиях, пост №1, школьный военно-спортивный марафон, проблемные уроки; дискуссии; -деловая игра; - технологии критического мышления, - метод проектов, исследовательский метод; - технология веб квеста, кейс технологии; -наставничество; -организация общественно-политических и гуманистических акций, волонтерство, добровольчество; - профориентационная деятельность</p>
<p>Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога</p>	<p>-Формирует воспитательную среду через литературные образы, выбор образцов для подражания. Метод формирования сознания (беседа, разъяснение, рассказ, пример, анализ ситуаций); -Оценивает, прогнозирует поведение обучающегося, составляя программы сопровождения индивидуально-образовательной траектории.</p>	<p>-Умения сохранять и развивать у обучающихся историческую память. Проведение дидактических игр, организация проектно-исследовательской деятельности. Интеграция и метапредметность в урочной и внеурочной деятельности. -Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию по освоению учебной программы, признавая</p>	<p>- Выстраивает систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиций. -Организует педагогическое сотрудничество с социальными партнерами (родителями, ВУЗами, социальными службами города).</p>

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация **МАОУ СШ № 6**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Крицкая Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 28.10. 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>-Воспитывает у обучающихся навыки сотрудничества и культурного общения.</p> <p>-Формирует развитие самоконтроля, самооценки, мотивации обучающихся в учебной и познавательной деятельности, формируя основы для ответственного поведения.</p>	<p>обучающегося активным субъектом собственной деятельности в пространстве духовно-нравственного развития через вариативность выбора.</p> <p>-Формирует лидерскую позицию активного гражданина, включая обучающихся в деятельность школьного самоуправления через становление гражданской ответственности, ответственность к труду (в том числе и учебному), дисциплинарно-волевою ответственность.</p>	<p>-Включает старшеклассников как субъектов нравственной ответственности в социально-значимую деятельность, предоставляет им возможность социальных и профессиональных проб.</p> <p>-Привлекает обучающихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы.</p>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>-Знает понятия: «государство», «Родина», «патриот», «малая Родина», «служение Отечеству», символы России, символы Красноярского края, Красноярска, его культуру и традиции</p> <p>-Осознание особенностей собственного поведения и деятельности на понимание необходимости и важности выполнения разнообразных поручений, направленных на помощь другим людям и осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела.</p>	<p>-Проявляет гражданские чувства и гордость за социальные и культурные достижения своей страны, уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.</p> <p>-Стремление к социальному и личностному самоопределению через способность отстаивать собственную гражданскую позицию, конструктивно аргументируя собственные взгляды.</p>	<p>-Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;</p> <p>-Активное использование принятых социальных норм и форм поведения в соответствии с выбранной социальной ролью. свободу и возможность контролировать свою жизнедеятельность через ответственность за поступки и действия, а также за их последствия.</p>
<p><i>Оценка взаимодействия</i></p>	<p><i>Фамилия Имя Отчество</i></p>	<p><i>Должность</i></p>	<p><i>Организация</i></p>
5	Куконен Елена Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	СШ № 76
4	Берликова Гузьяль Идрисовна	Заместитель директора по ВР	Гимназия №14
4	Трофимович Иван Александрович	Заместитель директора	СШ № 93

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация **МАОУ СШ № 6**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Крицкая Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 28.10. 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

		по ВР	
--	--	-------	--

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время