

Ответственное лицо: Кузнецова Наталья Александровна, заместитель директора Решение педагогического (методического) совета № 3 от 28.10.2022 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>- Целеполагание (В сотрудничестве с учителем обучающиеся ставят новые учебные цели, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё не известно. Формулируют познавательную цель. Преобразуют практическую задачу в познавательную);</p> <p>- Сотрудничество (умеют определять общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих);</p> <p>- Анализ (владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; осуществляют поиск и выделение необходимой информации,</p> <p>- владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям)</p>	<p>- Анализ. Интерпретация. (Смысловое чтение. Умеют работать с письменным текстом: осуществляют поиск информации и понимают прочитанное, преобразуют, интерпретируют и оценивают информацию; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы)</p> <p>- Договороспособность. Сотрудничество. (Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение)</p> <p>- Целеполагание (Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на</p>	<p>- Целеполагание (умеют самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях)</p> <p>- Договороспособность. Сотрудничество. (умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты)</p> <p>- Анализ. Интерпретация. (демонстрируют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; демонстрируют способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применяют различные методы познания)</p>

Ответственное лицо: Кузнецова Наталья Александровна, заместитель директораРешение педагогического (методического) совета № № 3 от 28.10.2022 года о формируемых умениях и качествах.

		будущее. Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели)	
Качества личности	<p>1) Воля – Самостоятельность (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p>2) Доброжелательность (принятие и освоение социальной роли обучающегося, готовность проявлять уважение, терпимость в сотрудничестве с другими людьми)</p> <p>3) Ответственность (самооценка и готовность к совершенствованию своих способностей)</p> <p>4) Патриотизм (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям)</p>	<p>1) Воля - Самостоятельность (готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)</p> <p>2) Доброжелательность (Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России)</p> <p>3) Ответственность (ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде)</p> <p>4) Патриотизм (любовь к своей Родине, языку, обычаям и культуре)</p>	<p>1) Воля - Самостоятельность (осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем)</p> <p>2) Доброжелательность (навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности на основе общечеловеческих ценностей)</p> <p>3) Ответственность (готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности)</p> <p>4) Патриотизм (нравственный и осознанный политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы)</p>
Процедуры и критерии	Качества личности: Субъективные методы оценивания:	Качества личности: Мониторинг активности и результатов участия в	Качества личности: - тренинги «Нужные мне люди»

Ответственное лицо: Кузнецова Наталья Александровна, заместитель директораРешение педагогического (методического) совета № № 3 от 28.10.2022 года о формируемых умениях и качествах.

оценивания	<ul style="list-style-type: none">- защита детских проектов;- портфолио;- творческие работы учащихся Методика «Неоконченное предложение» Е.Е. Щурковой; методики Л. М. Фридман «Что такое хорошо и что такое плохо?»; методика Т.П.Гавриловой «Неоконченные рассказы»; опросник Н.Л. Васильевой "Проявление эмпатии к сверстнику"; Объективные методы оценивания: <ul style="list-style-type: none">- тестирование;- анкетирование;- мониторинговые исследования: Уровень воспитанности учащихся" (по методике Н.П. Капустина, 1-4 классы), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Левые и правые стороны» (Пиаже); Ролевая игра; -Тест для учащихся 3 – 4 классов "Самооценка волевых качеств" М.В.Матюхиной, С.Г. Яриковой; -Методика "Задание с пятницы на понедельник"; -заполнение диагностических карт формирования УУД; Общие универсальные умения (способности): <ul style="list-style-type: none">- Наблюдение (мониторинговая карта наблюдения);- мониторинг метапредметных УУД под ред. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г.- Проектное погружение (октябрь, декабрь, март);	<p>конкурсах, олимпиадах (очных и заочных), соревнованиях разного уровня – оформление портфолио достижений ученика, заполнение ИОП (индивидуальных образовательных планов) – планирование и самооценка деятельности. Результаты диагностических процедур фиксируются в мониторинговых картах</p> <ul style="list-style-type: none">- адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентации школьников;- методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова;- методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в основную школу;- тест на определение самооценки «Лесенка», «Моё отношение к учёбе», методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»;- тестирование по профессиональной ориентации.- Карта участия в коллективных делах (класса, ОУ); Общие универсальные умения (способности): <ul style="list-style-type: none">- диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД (методика М.А.Ступницкой),- Политоринг, критериальное оценивание, целенаправленное наблюдение;- проведение стартовой диагностики,- комплексные работы,- защита проектных, исследовательских, творческих работ.- ВПР по предметам;- КДР (по читательской, естественно-научной грамотности);	<p>«Нужные мне вещи» «Распределение времени»;</p> <ul style="list-style-type: none">- локус-контроль - методика «Решения воображаемых экспериментальных ситуаций», М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой;- самооценка волевых качеств по методике «Решение воображаемых ситуаций»;- мониторинг ИОП (индивидуальных образовательных планов) – планирование и самооценка деятельности;- образовательные события;-защита ИИП, проектных, исследовательских, работ. Общие универсальные умения (способности): <ul style="list-style-type: none">- мониторинг ИОП (индивидуальных образовательных планов) – планирование и самооценка деятельности,- выбор предметов на ЕГЭ;- Образовательное событие, (Критериальное оценивание);- Защита ИИП;- Наблюдение с фиксацией в мониторинговые карты;- Критериальное оценивание, взаимооценивание, самооценивание- Политоринг,- критериальное оценивание, целенаправленное наблюдение,
------------	--	---	---

Ответственное лицо: Кузнецова Наталья Александровна, заместитель директораРешение педагогического (методического) совета № № 3 от 28.10.2022 года о формируемых умениях и качествах.

	<ul style="list-style-type: none"> - КДР-4 ГП; - Контрольная работа по литературному чтению, КДР-4 ЧГ; - Цикл занятий для выполнения диагностических заданий «Учимся учиться и действовать» (под ред Битяновой М.Р.) (апрель); - ВПР по предметам 	<ul style="list-style-type: none"> - Пробный ОГЭ, - ОГЭ - Наблюдение с фиксацией в мониторинговые карты; - Критериальное оценивание, взаимооценивание, самооценивание - мониторинг ИОП (индивидуальных образовательных планов) – планирование и самооценка деятельности, - выбор предметов на ОГЭ; - защита проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение стартовой диагностики, - комплексные работы, - защита проектных, исследовательских, творческих работ, - Образовательное событие, - ВПР по предметам; - пробный ЕГЭ, - ЕГЭ
<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<p>Ведущие: проблемно-диалогическая технология, метод проектов, личностно (индивидуально)-ориентированное обучение;</p> <p>Используются: технология РО (Л.В. Занкова), технология продуктивного чтения, технология коллективного способа обучения (КСО), исследовательский метод, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, игровые технологии, технология критического мышления (ТРКМ), ИКТ, веб-квеста, кейс технологии, коллективного творческого дела,</p> <p>Групповая форма или работа в малых группах, пары сменного состава, индивидуальная.</p>	<p>Ведущие: технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, метод проектов, технологии коллективного способа обучения (КСО), коллективного творческого дела;</p> <p>Осваиваются способы дистанционного, электронного обучения модели смешанного обучения:</p> <p>Перевёрнутый класс, автономные группы, ротация</p> <p>Используются: личностно-ориентированное обучение, исследовательский метод, технология РО Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, технология «Дебаты», игровые технологии, ИКТ, технология веб квеста, кейс технологии, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, элементы технологии В.Ф.Шаталова; элементы технологии саморазвивающегося обучения, блочно-модульная технология.</p> <p>Групповая форма, парная форма (сменного и постоянного состава),</p>	<p>Ведущие: технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, метод проектов, исследовательский метод, технологии коллективного способа обучения (КСО), личностно-ориентированное обучение;</p> <p>Осваиваются способы дистанционного, электронного обучения, модели смешанного обучения:</p> <p>Перевёрнутый класс, автономные группы, ротация</p> <p>Используются: игровые технологии, ИКТ, технология веб квеста, кейс технологии, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, коллективного творческого дела; элементы технологии В.Ф.Шаталова; элементы технологии саморазвивающегося обучения, технология «Дебаты».</p> <p>Групповая форма, парная форма (сменного и постоянного состава), индивидуальная.</p>

Ответственное лицо: Кузнецова Наталья Александровна, заместитель директораРешение педагогического (методического) совета № № 3 от 28.10.2022 года о формируемых умениях и качествах.

		индивидуальная.	
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	1) - Создает учебные проблемные ситуации; - помогает сформулировать познавательную цель; -отбирает актуальные задачи; - задаёт условия реализации поставленной задачи; - демонстрирует, обобщает способы решения задачи; - организует пошаговый и итоговый контроль; - организует рефлексию	2) -Планирует форму сотрудничества (групповую, парную (сменного, постоянного состава); - планирует ролевые позиции; - координирует этап выработки правил работы в группе (паре); - отбирает учебный материал; - планирует критерии и формы оценивания; - помогает сформулировать познавательную цель, учебную задачу (на всех этапах урока); -задаёт условия реализации поставленной задачи; - координирует деятельность обучающихся; -организует рефлексию и оценивание.	3) - Подбирает тексты; - Формулирует вопросы, задания по тексту; - Группирует вопросы, задания по типу, уровню сложности; Создает навигацию по информационным ресурса; - координирует действия обучающихся; -организует обсуждение; -демонстрирует модели речевых средств; - организует рефлексию и оценивания
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	1) -понимает смысл различных учебных задач, вносит в них свои коррективы; -планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находит несколько вариантов решения учебной задачи; -различает способы и результат действия; -принимает активное участие в	2) -анализирует ситуацию общения и адекватно на нее реагирует. -задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером -сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника; - аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность;	3) - самостоятельно определяет тему, проблему проекта; -осуществляет самостоятельный поиск информации для решения поставленной учебной или практической задачи; -определяет информационные ресурсы; -критически оценивает информационные источники на достоверность, научность; -анализирует, сопоставляет информацию разных видов, из разных источников; - интерпретирует полученную информацию

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 6

Ответственное лицо: Кузнецова Наталья Александровна, заместитель директора

Решение педагогического (методического) совета № № 3 от 28.10.2022 года о формируемых умениях и качествах.

	<p>групповой и коллективной работе; –выполняет учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; –оценивает свою работу с учителями, товарищами, другими людьми; –вносит необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; –осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>- продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов; - формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.</p>	<p>- отбирает и применяет различные методы познания</p>
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Дектяренко Анастасия Сергеевна	Зам.директора по ВР	МБОУ СШ № 62
5	Власенко Станислав Викторович	Зам.директора по УВР	Лицей №9 «Лидер»
5	Жунина Ольга Львовна	Зам.директора по УВР	МБОУ СШ № 42

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время