**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Василенко Валерия Сергеевна.

Класс: 3.

 УМК «Школа России».

Предмет: русский язык.

Тема: лексическое значение. Как определить лексическое значение.

Тип урока: открытие нового знания.

Цели: создать условия для формирования представление о разделе науки о языке «Лексика»; формирования понятия «лексическое значение слова»; формирования умения определять лексическое значение слов.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в теме.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия- определяют лексическое значение слова;- называют группы слов таких как: антонимы, синонимы, однозначные, многозначные слова. | УУД |
| Регулятивные- планируют свои действия для решения задания;- выполняют действия по намеченному плану работы на уроке. | Познавательные- анализируют толковый словарь при решении языковой задачи;- классифицируют информацию путём выстраивания последовательности. | Коммуникативные- ориентируются на позицию партнёра при групповой/парной работе. | Личностные- осуществляют самооценку успешности учебной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, УУД ) | Результат взаимодействия(продукт, УУД)  | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Постановка цели и задач урока | 1.Классифицируют информацию путём выстраивания последовательности.2. Ориентируются на позицию партнёра при групповой работе. | Словесные (беседа, опрос);Наглядные (демонстрация) | У: Посмотрите, перед вами карточка с набором слов. Скажите, что образуют данные слова?У: Почему вы так решили?У: Верно! А теперь я вас попрошу прочитать этот текст.***Серёжки  и  Алёшки***У   меня  есть  два  брата, Алёша  и  Серёжа. Они  очень любят  смотреть   диафильмы, особенно  Алёша. Вот один  раз  смотрели  они  диафильм « Кто как зимует?». Алёша   читал  подписи  под  картинками.Вот  он  и  прочитал:- Тетерева  питаются  серёжками.А   Серёжа  вдруг  обиделся  и  сказал:-  Нет, пусть  они лучше  питаются Алёшками!У: Кто может сказать, почему обиделся Серёжа?У: Что вы можете сказать о значении слова?У: Какое лексическое значение у слова «серёжками»?У: Какую пользу природе приносят плоды берёзы?У: Хорошо! Вернёмся к лексическому значению слова.Опираясь на это понятие, попробуйте сформулировать тему урока.У: Давайте попробуем сформулировать цель, опираясь на тему урока.У: Для осуществления цели необходимо запланировать план действий. Перед вами план, но только все его пункты перемешались и потеряли смысл. Попробуйте в группах восстановить план действий на урок.

|  |
| --- |
| Узнать в каком разделе русского языка изучается лексическое значение слова. |
| Узнать, как можно определить лексическое значение слова. |
| Узнать, какие понятия входят в раздел «………….». |
| Закрепить материал. |
| Подвести итоги. |
| Оценить работу на уроке. |

У: Осуществляет проверка плана. | Д: Текст.Д: Все слова связанны по смыслу и выражают законченную мысль.Д: Он неправильно понял значение слова «серёжками». Д: У каждого слова есть своё лексическое значение. Свой смысл. Д: Это плоды берёзы. Д: Ими питаются птицы, а также в них есть семена, из которых могут вырасти новые берёзки. Д: Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова. Д: Узнать, что такое лексическое значение слова и как определить лексическое значение слова. | В группах составили план действий на урок. | Готовый план действий на урок. |
| 2 | Решение поставленной проблемы | 1. Выполняют действия по намеченному плану работы на уроке.2. Определяют лексическое значение слова.3. Называют группы слов таких как: антонимы, синонимы, однозначные, многозначные слова.4. Ориентируются на позицию партнёра при парной работе. | Фронтальная, парная | У: Переходим к первому пункту плана.Чтобы дать ответ на этот вопрос предлагаю вам выполнить работу карточке, работа выполняется в парах.(см. приложение 1). У: Давайте проверим. В каком разделе русского языка изучается лексическое значение слова?У: Молодцы! Раздел «Лексика» изучает словарный состав языка. Изучает лексическое значение слова.У: Итак, мы открыли для себя раздел лексики. Переходим к следующему пункту плана: узнать, как можно определить лексическое значение слова. В этом нам с вами поможет учебник.Отройте учебник на с. 40 прочитайте рубрику «Вспомните!»У: Как можно определить лексическое значение слова?У: С этим словарём мы работали не раз, он вам знаком. Предлагаю вам вспомнить особенность толкового словаря.У: Верно! Сейчас вы попробуете определить слова, пользуясь толковым словарём Сергея Ивановича Ожегова, опираясь на данное вам лексическое значение.Перейдите по ссылке на образовательную платформу LearningApps.org, там вас ожидает задание. Ваша задача вписать в строку слово, лексическое значение которого вам дано, опираясь на толковый словарь.<https://learningapps.org/display?v=pfuqftmvn21>У: Молодцы, отлично работаете!Переходим к следующему этапу: узнать, какие понятия входят в раздел лексики.Для этого я вам предлагаю объединиться в пары.Каждая пара сейчас работает со своим понятием и готовит его к озвучиванию.*Пара А* Задание: определите, сколько значений у слова топор, сколько значений у слова звезда.ТОПОР    ЗВЕЗДАПодумайте, как называются данную группу слов. Дайте определение данной группе слов.*Пара Б*Задание: к словам левой колонки подберите слова близкие по значению, вставить пропущенные буквы.Алфавит                    АккуратныйПрыгать                     АлыйОгонь                         СкакатьОпрятный                  АзбукаБросать                      ПламяКрасный                    КидатьПодумайте, как называются данную группу слов. Дайте определение данной группе слов.*Пара В.*Задание: угадайте, кто  они: один  высокий, другой низкий, один  толстый, другой  тонкий, один грустный, другой весёлый.  Подумайте, как называются данную группу слов. Дайте определение данной группе слов.У: Перед тем как проверить, давайте вернёмся к нашему диалогу мальчиков. Какой вывод мы сделали?У: Пара А – вам слово.У: Пара Б- вам слово.У: Пара В.У: Молодцы! Посмотрите на экран. Мы только что с вами смогли получить схему понятий, входящих в раздел лексики. | Д: Лексика.Д: По толковому словарю.Д: Слова расположены в алфавитном порядке.Д: выполняют упражнение на интерактивной платформе Learning.appsД: работа в парах.Д: Слово имеет лексическое значение. Д: *Однозначные слова*– это слова с одним лексическим значением.*Многозначные слова*– это слова, имеющие несколько лексических значений. Д: *Синонимы*– это слова различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению. Д: *Антонимы*– это слова противоположные по лексическому значению. | Фронтально и в паре составили схему понятий, входящих в состав лексики (антонимы, синонимы, однозначные, многозначные слова). | Готовая схема понятий, входящих в раздел лексики. |

Приложение 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Замени числа буквами и составь слово.а – 1, б – 2, в – 3, г – 4, д – 5, е – 6, ё – 7, ж – 8, з – 9, и – 10, й – 11, к – 12, л – 13, м – 14, н – 15, о – 16, п – 17, р – 18, с – 19, т – 20, у – 21, ф – 22, х – 23, ц – 24, ч – 25, ш – 26, щ – 27, ь – 28, ы – 29, ъ – 30, э – 31, ю – 32, я – 33.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 6 | 12 | 19 | 10 | 12 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |