**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Смекаева Полина Александровна

Класс: 3

УМК: «Школа ХХI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Предмет: окружающий мир

Тема: Разнообразие растений. Растения культурные и дикорастущие.

Тип урока: урок введения нового знания

Цель: создать условия для формирования представлений о разнообразии «культурных» растений и значении их в жизни человека.

Место и роль урока в изучаемой теме: четвёртый урок в теме «Царства природы»

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - Называть растения зерновых, овощных, плодовых, прядильных, цветочных культур.  - Описывать растения по готовому плану | - Уметь организовать рабочее место.  - Уметь управлять своим настроением.  - Уметь принимать учебную задачу, формулируя тему, цель и задачи урока.  - Уметь подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  - Уметь самостоятель-но адекватно оцени-вать результаты собственной деятельности. | - Уметь находить  и вычленять информацию из различных источников,заданную в явном виде.  - Уметь формулировать новое основание для классификации. | - Уметь адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативной задачи.  - Уметь представлять результаты работы группы в устной форме. | - Уметь соблюдать правила работы в группе. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД) | Результат взаимодействия (продукт, УУД) | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Этап мотивации** | Создание эмоционального настроя | Фронтальная  Интерактивная игра «Поделись позитивом» | Проверка готовности класса к уроку.  Организация положительного отношения к уроку, к друг другу. | Самооценка готовности к уроку.  Настрой на урок. | Уметь организовать рабочее место  Уметь управлять своим настроением |  |
| 2 | **Этап актуализации знаний** | Формирование коммуникативной компетенции через работу в парах.  Формулирование гипотезы | Работа в парах  Прием «корзина идей» | Организация деятельности учащихся по подтверждению или опровержению гипотез. | Работая в паре, высказывают предположения о том, чем ЕЛЬ отличается от ЯБЛОНИ (1-й ряд), КЛЮКВА от СМОРОДИНЫ (2-й ряд), а ОДУВАНЧИК от СВЁКЛЫ (3-й ряд). | Уметь адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативной задачи. | Наблюдение, фиксация результатов наблюдения в мониторинговой карте урока. |
| 3 | **Постановка учебной задачи** | Формулирование темы, цели и задач урока.  Формулирование проблемного вопроса. | Фронтальная работа  Прием «мозговой штурм» | Организация деятельности учащихся по формулированию темы урока.  Создание проблемной ситуации. | Работая в паре, описывают и сравнивают растения по готовому плану. Формулируют тему урока.  Определяют цель и задачи своей деятельности.  Формулируют проблемные вопросы. | Уметь описывать растения по готовому плану  Уметь принимать учебную задачу, формулируя тему, цель и задачи урока.  Уметь формулировать новое основание для классификации. | Наблюдение, фиксация результатов наблюдения в мониторинговой карте урока. |
| 4 | **Решение проблемы** | Находят ответы на свои вопросы: какие растения «кормят» человека, какие – «одевают», какие «лечат», какие «украшают». | Работа в группах | Организация работы в группах.  Организация консультаций во время работы групп.  Организация представления материала учащимися. | Определяют правила работы в группе.  Распределяют функции (роли), фиксируют их в листах планирования. Договариваются о форме представления результата работы группы.  Работают в группе:  читают тексты, выделяют необходимую информацию, представляют свою позицию, выбирают общее мнение от группы, подготавливают выступления.  Представляют результат работы группы. | Уметь соблюдать правила работы в группе.  Уметь находить  и вычленять информацию из различных источников,заданную в явном виде.  Уметь представлять результаты работы группы в устной форме.  Называть растения зерновых, овощных, плодовых, прядильных, цветочных культур. | Наблюдение, фиксация результатов наблюдения в мониторинговой карте урока.  Самооценка учащихся: фиксация результатов в листах планирования. |
| 5 | **Первичное закрепление новых знаний** | Интерпретация нового знания | Фронтальная  Приём «Верные и неверные высказывания» | Организация подводящего диалога.  Создание кластера «Культурные растения» | В ходе беседы используют и преобразуют полученную информацию. | Кластер.  Уметь подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения | Наблюдение, фиксация результатов наблюдения в мониторинговой карте урока. |
| 6 | **Рефлексия** | Рефлексия предметного содержания | Фронтальная | Организация рефлексии предметного содержания урока. | Принимают участие в диалоге. | Уметь самостоятельно адекватно оценивать результаты собственной деятельности | Наблюдение, фиксация результатов наблюдения в мониторинговой карте урока. |