**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Смекаева Полина Александровна

Класс: 3

УМК: «Школа ХХI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Предмет: окружающий мир

Тема: Разнообразие растений. Растения культурные и дикорастущие.

Тип урока: урок введения нового знания

Цель: создать условия для формирования представлений о разнообразии «культурных» растений и значении их в жизни человека.

Место и роль урока в изучаемой теме: четвёртый урок в теме «Царства природы»

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - Называть растения зерновых, овощных, плодовых, прядильных, цветочных культур.- Описывать растения по готовому плану | - Уметь организовать рабочее место. - Уметь управлять своим настроением.- Уметь принимать учебную задачу, формулируя тему, цель и задачи урока.- Уметь подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. - Уметь самостоятель-но адекватно оцени-вать результаты собственной деятельности. | - Уметь находить и вычленять информацию из различных источников,заданную в явном виде.- Уметь формулировать новое основание для классификации. | - Уметь адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативной задачи.- Уметь представлять результаты работы группы в устной форме. | - Уметь соблюдать правила работы в группе. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, УУД) | Результат взаимодействия (продукт, УУД) | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Этап мотивации** | Создание эмоционального настроя | ФронтальнаяИнтерактивная игра «Поделись позитивом» | Проверка готовности класса к уроку.Организация положительного отношения к уроку, к друг другу. | Самооценка готовности к уроку.Настрой на урок. | Уметь организовать рабочее место Уметь управлять своим настроением |  |
| 2 | **Этап актуализации знаний** | Формирование коммуникативной компетенции через работу в парах.Формулирование гипотезы | Работа в парахПрием «корзина идей» | Организация деятельности учащихся по подтверждению или опровержению гипотез. | Работая в паре, высказывают предположения о том, чем ЕЛЬ отличается от ЯБЛОНИ (1-й ряд), КЛЮКВА от СМОРОДИНЫ (2-й ряд), а ОДУВАНЧИК от СВЁКЛЫ (3-й ряд). | Уметь адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативной задачи. | Наблюдение, фиксация результатов наблюдения в мониторинговой карте урока. |
| 3 | **Постановка учебной задачи** | Формулирование темы, цели и задач урока.Формулирование проблемного вопроса. | Фронтальная работаПрием «мозговой штурм» | Организация деятельности учащихся по формулированию темы урока.Создание проблемной ситуации. | Работая в паре, описывают и сравнивают растения по готовому плану. Формулируют тему урока.Определяют цель и задачи своей деятельности.Формулируют проблемные вопросы. | Уметь описывать растения по готовому плану Уметь принимать учебную задачу, формулируя тему, цель и задачи урока.Уметь формулировать новое основание для классификации. | Наблюдение, фиксация результатов наблюдения в мониторинговой карте урока. |
| 4 | **Решение проблемы** | Находят ответы на свои вопросы: какие растения «кормят» человека, какие – «одевают», какие «лечат», какие «украшают». | Работа в группах | Организация работы в группах.Организация консультаций во время работы групп.Организация представления материала учащимися. | Определяют правила работы в группе.Распределяют функции (роли), фиксируют их в листах планирования. Договариваются о форме представления результата работы группы.Работают в группе:читают тексты, выделяют необходимую информацию, представляют свою позицию, выбирают общее мнение от группы, подготавливают выступления.Представляют результат работы группы. | Уметь соблюдать правила работы в группе.Уметь находить и вычленять информацию из различных источников,заданную в явном виде.Уметь представлять результаты работы группы в устной форме.Называть растения зерновых, овощных, плодовых, прядильных, цветочных культур. | Наблюдение, фиксация результатов наблюдения в мониторинговой карте урока.Самооценка учащихся: фиксация результатов в листах планирования. |
| 5 | **Первичное закрепление новых знаний** | Интерпретация нового знания | ФронтальнаяПриём «Верные и неверные высказывания» | Организация подводящего диалога. Создание кластера «Культурные растения» | В ходе беседы используют и преобразуют полученную информацию. | Кластер.Уметь подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения | Наблюдение, фиксация результатов наблюдения в мониторинговой карте урока. |
| 6 | **Рефлексия** | Рефлексия предметного содержания | Фронтальная | Организация рефлексии предметного содержания урока. | Принимают участие в диалоге. | Уметь самостоятельно адекватно оценивать результаты собственной деятельности | Наблюдение, фиксация результатов наблюдения в мониторинговой карте урока. |