**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Табакова С.Н.

Класс: 1

УМК: «Начальная школа 21 века»

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Как из зерна получилась булка».

Тип урока: открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: 1урок в теме «Как из зерна получилась булка».

Цель: формирование целостного представления о процессе появления хлеба

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| выстраивать логическую цепочку появления хлеба из зерна; учиться характеризовать деятельность людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, приводить примеры профессий людей по данной теме; перечислять хлебобулочные изделия | следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения поставленной задачи: формировать умение ставить вопросы, искать информацию; формировать умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, сотрудничать в парах, группах |  использовать общие приемы решения проблемных задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить логические речевые суждения |  инициативное сотрудничество – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; взаимодействие – ориентироваться на позицию партнера в общении и совместной работе, оценивание своих действий и действий партнера | нравственно-эстетическая ориентация – уважать труд людей, связанных с производством хлеба, бережно относиться к хлебу; самоопределение - воспитывать культуру труда и поведения во взаимодействии с одноклассниками |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, УУД) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1. | Орг. момент | Мотивация к деятельности  | Фронтальная форма | Организует учащихся на работу (психологический настрой на урок) | Настраиваются на работу.Демонстрируют эмоциональную готовность к уроку | Настрой на урок. | Наблюдение. |
| 2. | Актуализация знаний | Пробудить интерес к данной теме, подвести к проблемной ситуации. | Фронтальная | -Организует ситуации для обобщения и систематизации материала.-Управляет учебной дискуссией. ***-*** Из одной книги появился сказочный герой. Узнайте сказочного героя.(слайд)Из муки он был печен,На сметане был мешён.На окошке он студился,По дорожке он катился.Был он весел, был он смелИ в пути он песню пел.У него румяный бокКто же это? (Колобок) - Что хотели сделать с Колобком все герои русской одноименной народной сказки?- Почему они хотели съесть Колобка? Из чего был сделан Колобок? Загадка(слайд)Круглобок и маслян онВ меру крут и посоленПахнет солнечным теплом Пахнет знойным полем. (хлеб)- Значит, другими словами, Колобок - это хлеб?- Ребята, Колобок вас спрашивает:Ведь не сразу стали зернаХлебом тем, что на столе,Люди долго и упорноПотрудились на земле!Есть пословица в народе – «Хлеб – на стол, и стол расцвел».Ну, а все же, как приходитЭтот хлеб к тебе на стол? (слайд) | Взаимодействуют друг с другом и учителем, умеют высказывать свою точку зрения. | Пробуждение интереса.Формулирование учебной проблемы.Умение работать в группе (договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, уважительно относиться к позиции другого.) | Наблюдение.Беседа. |
| 3. | Постановка учебной задачи | Формулирование проблемы, решение которой подведет к раскрытию предметного содержания урока. | Фронтальная | - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (целеполагание) Прием «Бизнес-план»: Предлагаю ученикам составить план работы над темой урока в виде рисунков. Некоторые ученики озвучивают их. Листочки с рисунками остаются на столах, они понадобятся в конце урока. (Как родился хлеб, булка. Как булка пришла к нам на стол. Какие машины использовали для получения хлеба? Почему хлеб разный?).- На эти вопросы мы постараемся найти ответы на нашем уроке. | Формулируют проблему.Обозначают учебную задачу . | Формулирование учебной проблемы. | Беседа. |
| 4. | Открытие новых знаний |  |  | -Назовите, какие картинки лежат у вас на столе. ( Мука, колосья, булка, тесто).- В парах составьте цепочку, как получилась булка.- Колобок предложил нам свою цепочку:зерно- мука- тесто-булка (Образец на доске).-Проверьте свою работу.- Ребята, первая картинка у вас – зерно. Что с ним делают?- С наступлением весны начинается посевная: выезжает в поле трактор, пашет землю, затем её боронит, т. е. выравнивает землю, а затем сеют зерно.Колобок говорит:В старинуСеял сеятель старинный, Из лукошка – решета…. Учитель продолжает:Нынче сеялка – машинаЭтим делом занята. (слайд)-Как называется профессия человека, который работает на тракторе? (тракторист)-За лето, благодаря труду агронома, выросли колосья зерновых культур: пшеницы, ржи. Наступает время уборки урожая. Отгадайте загадку:Загадка.В желтом мореКорабль плывет.Он идет, волну сечет.Из трубы зерно течет. ( комбайн)- Как называется профессия человека, который работает на комбайне? (комбайнёр)- Чем занят комбайнер? Человек, какой профессии помогает комбайнеру? Расскажите по иллюстрации. (слайд)Колобок спрашивает: -Что происходит дальше? Куда везет зерно водитель грузовика?Учитель:-Зерно увозит с поля грузовик на элеватор, где его очищают, сушат и хранят.(слайд) Колобок говорит:-Дальше зерно надо на мельницу снести. Ребята, вспомните из какой сказки эти строки?«Прибежали мышата и запищали в один голос:- Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!- А кто понесёт? - спросил петушок.- Только не я! - закричал Круть.- Только не я!- закричал Верть.- Ладно,- сказал петушок, - я снесу зерно на мельницу» (украинская народная сказка «Колосок»)Учитель: -Верно, в старину зерно везли на мельницу, а в настоящее время - на мукомольный комбинат. Почему так называется комбинат? (слайд) (Выдвижение версий.)- Часть муки поступает в продажу, а часть отправляют на хлебозавод или мини – пекарню.- В нашем городе есть хлебозавод и пять мини – пекарен.(слайд)- Человек, какой профессии выпекает хлеб? (пекарь)- Немало приходится потрудиться пекарю, чтобы на прилавках магазина появился свежий хлеб и хлебобулочные изделия.(слайд)Колобок предлагает перечислить хлебобулочные изделия, которые вы знаете. (игра с мячом)Учитель:-Кто продает хлеб и хлебобулочные изделия? (продавец)Колобок:-Теперь я знаю, как из зерна получилась булка. А вы, ребята?Калачи, батоны, халы…Хлеб для маленьких и старых,Для Танюшек и Наташ.Добрый хлеб – кормилец наш! (слайд) | Выдвигают гипотезы.Выявляют новое знание, способ действия.Фиксируют (записывают) открытие знания, способа действий. | Умение работать в группе. Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. | Наблюдение.Беседа.Оформления записи решения на доске. |
| 5. | Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала | Использование нового знания в условиях решения задач.  | Групповая | -Ребята, посмотрите, какая новая цепочка получилась: тракторист, агроном, комбайнёр, шофер, пекарь, продавец.(Образец на доске.) Проверьте знания Колобка: правильно ли он объяснил , чем занят каждый? (карточки даны не по порядку: пашет землю, выращивает рожь, пшеницу, собирает урожай, перевозит зерно или муку, выпекает хлеб, продает хлеб) Людей разных профессий мы благодарим за труд:Слава миру на Земле!Слава хлебу на столе! Слава тем, кто хлеб растил, Не жалел трудов и сил!Пышный, мягкий, пропеченный, Подрумяненный слегка, Хлеб с горбушкой золоченойШел к тебе издалека. В каждый дом, на каждый столОн пожаловал, пришел, В нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, Сохраняло, берегло. (слайд) | Анализируют объекты.Используют моделирование и анализируют объекты.Взаимодействуют друг с другом и с учителем. Высказывают свою точку зрения.Представляют свой продукт. | Учатся извлекать информацию. Умение работать в группе. Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. | Наблюдение. |
| 6. | Обобщение изученного: связь с известными и новыми фактами. | Контроль усвоения нового материала.  | ФронтальнаяГрупповая | - Ребята, откройте учебники на стр. 31, послушайте текст: «Булки, баранки, батоны растут на дереве, -сказал Вова. – Оно так и называется: «хлебное дерево».Дети засмеялись. Почему? А есть ли на самом деле хлебное дерево?» (Постановка проблемы. Выдвижение версий.)-Загляните в энциклопедию. Оказывается, существует хлебное дерево.Хлебное дерево вырастает примерно до 20-26 метров в высоту, листья его большие и толстые. Хлебное дерево приносит до 200 плодов за сезон. Эти плоды являются основным продуктом питания для жителей тропических островов, где растут хлебные деревья. Плоды едят и жареными, и печёными, и варёными. Жареный плод хлебного дерева похож на свежий хлеб. Отсюда и название.6. Контроль и самопроверка знаний. Работа в группах над мини – проектом.Учитель:-Ребята, давайте попробуем составить небольшую книжку – малышку. Только это не сказка, из которой пришел наш герой, а рассказ «Как из зерна получилась булка» Колобок предлагает выбрать каждому ученику фигурку колобка любого размера.***1 группа (фигурка колобка меньшего размера)***: пользуясь карточками или картинками, составляет процесс появления хлеба на столе( посевная, уборка урожая , элеватор, мукомольный комбинат, пекарня, магазин).***2 группа (фигурка большего размера):*** соединяет загадку о хлебобулочном изделии с картинкой Кольцо не простое,Кольцо золотое,Блестящее, хрустящее,Всем на загляденье...Ну и объеденье! (баранки)Что на сковородку наливают Да вчетверо сгибают?(блины)В печь сперва его сажают, А как выйдет он оттуда, То кладут его на блюдо. Ну, теперь зови ребят! По кусочку все съедят.(пирог)Был я сыпучим, Потом – тягучим, В огонь попал –Мягким стал. (хлеб)Или соберите из рассыпавшихся слогов слова, распределите слова на 2 группы по смыслу:ранкиба, ныбли, рогпи, тористтрак, комнербай, карьпе***3 группа (фигурка большего размера):*** соединяет начало пословицы о хлебе с концом пословицыХуд обед, коли ……хлеба нет. Без соли, без хлеба -…. половина обеда. Работай до поту, поешь….. хлеба в охоту. Не трудиться - ….хлеба не добиться. 4 группа: Русский народ издавна славится гостеприимством. Используя заготовки, выполните аппликацию, украсьте каравай. Опишите его словами.Дети защищают свою работу. Учитель дополняет книжку страницей «Это интересно» и соединяет работу групп в книжку.Это интересно 1. У славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. 2.Хлеб на нашем столе появляется благодаря нелёгкому труду людей 120 профессий. 3. Во время Великой Отечественной войны жителям Ленинграда выпала страшная доля – 900 дней вражеской блокады. Жители города получали 125 г хлеба на весь день, но этот хлеб помог ленинградцам не только выстоять, но и победить.(слайд) | Решают практические задания.Взаимодействуют друг с другом и учителем, умеют высказывать свою точку зрения. Оценивают собственную Де. | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Наблюдение.Самопроверка. |
| 7. | Рефлексия. | Развитие способности анализировать и осмысливать свои достижения. | Фронтальная, парная | **Рефлексия Прием « ХИМС»****Технология проведение:** Этот метод позволяет учителю быстро выяснить впечатления учеников по следующим вопросам,– Хорошо…– Интересно…– Мешало…–С Собой возьму…Я подарю Вам колобка. Нарисуйте: улыбку; удивленные бровки;знак вопроса. - Какие маленькие открытия вы сделали для себя?**Мне до земли поклониться хочется****Хлебу ,рождённому нашей страной.****Труд-его имя,****Мир-его отчество.****И для народа он самый родной.** | Высказывают свою точку зрения. Взаимодействуют друг с другом и учителем. Осмысливают собственные действия на уроке.Проговаривают план действий на следующем уроке. | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Беседа |