**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Табакова С.Н.

Класс: 1

УМК: «Начальная школа 21 века»

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Как из зерна получилась булка».

Тип урока: открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: 1урок в теме «Как из зерна получилась булка».

Цель: формирование целостного представления о процессе появления хлеба

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| выстраивать логическую цепочку появления хлеба из зерна; учиться характеризовать деятельность людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, приводить примеры профессий людей по данной теме; перечислять хлебобулочные изделия | следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения поставленной задачи: формировать умение ставить вопросы, искать информацию; формировать умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, сотрудничать в парах, группах | использовать общие приемы решения проблемных задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить логические речевые суждения | инициативное сотрудничество – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; взаимодействие – ориентироваться на позицию партнера в общении и совместной работе, оценивание своих действий и действий партнера | нравственно-эстетическая ориентация – уважать труд людей, связанных с производством хлеба, бережно относиться к хлебу; самоопределение - воспитывать культуру труда и поведения во взаимодействии с одноклассниками |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Орг. момент | Мотивация к деятельности | Фронтальная форма | Организует учащихся на работу  (психологический настрой на урок) | Настраиваются на работу.  Демонстрируют эмоциональную готовность к уроку | Настрой на урок. | Наблюдение. |
| 2. | Актуализация знаний | Пробудить интерес к данной теме, подвести к проблемной ситуации. | Фронтальная | -Организует ситуации для обобщения и систематизации материала.  -Управляет учебной дискуссией.  ***-*** Из одной книги появился сказочный герой. Узнайте сказочного героя.(слайд)  Из муки он был печен,  На сметане был мешён.  На окошке он студился,  По дорожке он катился.  Был он весел, был он смел  И в пути он песню пел.  У него румяный бок  Кто же это? (Колобок)    - Что хотели сделать с Колобком все герои русской одноименной народной сказки?  - Почему они хотели съесть Колобка? Из чего был сделан Колобок?  Загадка(слайд)  Круглобок и маслян он  В меру крут и посолен  Пахнет солнечным теплом  Пахнет знойным полем. (хлеб)  - Значит, другими словами, Колобок - это хлеб?  - Ребята, Колобок вас спрашивает:  Ведь не сразу стали зерна  Хлебом тем, что на столе,  Люди долго и упорно  Потрудились на земле!  Есть пословица в народе –  «Хлеб – на стол, и стол расцвел».  Ну, а все же, как приходит  Этот хлеб к тебе на стол? (слайд) | Взаимодействуют друг с другом и учителем, умеют высказывать свою точку зрения. | Пробуждение интереса.  Формулирование учебной проблемы.  Умение работать в группе (договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, уважительно относиться к позиции другого.) | Наблюдение.  Беседа. |
| 3. | Постановка учебной задачи | Формулирование проблемы, решение которой подведет к раскрытию предметного содержания урока. | Фронтальная | - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (целеполагание)  Прием «Бизнес-план»: Предлагаю ученикам составить план работы над темой урока в виде рисунков. Некоторые ученики озвучивают их. Листочки с рисунками остаются на столах, они понадобятся в конце урока.  (Как родился хлеб, булка. Как булка пришла к нам на стол. Какие машины использовали для получения хлеба? Почему хлеб разный?).  - На эти вопросы мы постараемся найти ответы на нашем уроке. | Формулируют проблему.  Обозначают учебную задачу . | Формулирование учебной проблемы. | Беседа. |
| 4. | Открытие новых знаний |  |  | -Назовите, какие картинки лежат у вас на столе. ( Мука, колосья, булка, тесто).  - В парах составьте цепочку, как получилась булка.  - Колобок предложил нам свою цепочку:  зерно- мука- тесто-булка (Образец на доске).  -Проверьте свою работу.  - Ребята, первая картинка у вас – зерно. Что с ним делают?  - С наступлением весны начинается посевная: выезжает в поле трактор, пашет землю, затем её боронит, т. е. выравнивает землю, а затем сеют зерно.  Колобок говорит:  В старину  Сеял сеятель старинный,  Из лукошка – решета….    Учитель продолжает:  Нынче сеялка – машина Этим делом занята. (слайд)  -Как называется профессия человека, который работает на тракторе? (тракторист)  -За лето, благодаря труду агронома, выросли колосья зерновых культур: пшеницы, ржи. Наступает время уборки урожая. Отгадайте загадку:  Загадка.  В желтом море  Корабль плывет.  Он идет, волну сечет.  Из трубы зерно течет. ( комбайн)  - Как называется профессия человека, который работает на комбайне? (комбайнёр)  - Чем занят комбайнер? Человек, какой профессии помогает комбайнеру? Расскажите по иллюстрации. (слайд)  Колобок спрашивает:  -Что происходит дальше? Куда везет зерно водитель грузовика?  Учитель:  -Зерно увозит с поля грузовик на элеватор, где его очищают, сушат и хранят.(слайд)  Колобок говорит:  -Дальше зерно надо на мельницу снести. Ребята, вспомните из какой сказки эти строки?  «Прибежали мышата и запищали в один голос:  - Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!  - А кто понесёт? - спросил петушок.  - Только не я! - закричал Круть.  - Только не я!- закричал Верть.  - Ладно,- сказал петушок, - я снесу зерно на мельницу» (украинская народная сказка «Колосок»)  Учитель:  -Верно, в старину зерно везли на мельницу, а в настоящее время - на мукомольный комбинат. Почему так называется комбинат? (слайд) (Выдвижение версий.)  - Часть муки поступает в продажу, а часть отправляют на хлебозавод или мини – пекарню.  - В нашем городе есть хлебозавод и пять мини – пекарен.(слайд)  - Человек, какой профессии выпекает хлеб? (пекарь)  - Немало приходится потрудиться пекарю, чтобы на прилавках магазина появился свежий хлеб и хлебобулочные изделия.(слайд)  Колобок предлагает перечислить хлебобулочные изделия, которые вы знаете. (игра с мячом)  Учитель:  -Кто продает хлеб и хлебобулочные изделия? (продавец)  Колобок:  -Теперь я знаю, как из зерна получилась булка. А вы, ребята?  Калачи, батоны, халы… Хлеб для маленьких и старых, Для Танюшек и Наташ. Добрый хлеб – кормилец наш! (слайд) | Выдвигают гипотезы.  Выявляют новое знание, способ действия.  Фиксируют (записывают) открытие знания, способа действий. | Умение работать в группе.  Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. | Наблюдение.  Беседа.  Оформления записи решения на доске. |
| 5. | Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала | Использование нового знания в условиях решения задач. | Групповая | -Ребята, посмотрите, какая новая цепочка получилась: тракторист, агроном, комбайнёр, шофер, пекарь, продавец.(Образец на доске.)  Проверьте знания Колобка: правильно ли он объяснил , чем занят каждый? (карточки даны не по порядку: пашет землю, выращивает рожь, пшеницу, собирает урожай, перевозит зерно или муку, выпекает хлеб, продает хлеб) Людей разных профессий мы благодарим за труд:  Слава миру на Земле!  Слава хлебу на столе!  Слава тем, кто хлеб растил,  Не жалел трудов и сил!  Пышный, мягкий, пропеченный,  Подрумяненный слегка,  Хлеб с горбушкой золоченой Шел к тебе издалека.  В каждый дом, на каждый стол  Он пожаловал, пришел,  В нем чудесное тепло.  Сколько рук его растило,  Сохраняло, берегло. (слайд) | Анализируют объекты.  Используют моделирование и анализируют объекты.  Взаимодействуют друг с другом и с учителем. Высказывают свою точку зрения.  Представляют свой продукт. | Учатся извлекать информацию. Умение работать в группе. Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. | Наблюдение. |
| 6. | Обобщение изученного: связь с известными и новыми фактами. | Контроль усвоения нового материала. | Фронтальная  Групповая | - Ребята, откройте учебники на стр. 31, послушайте текст: «Булки, баранки, батоны растут на дереве, -сказал Вова. – Оно так и называется: «хлебное дерево».  Дети засмеялись. Почему? А есть ли на самом деле хлебное дерево?» (Постановка проблемы. Выдвижение версий.)  -Загляните в энциклопедию. Оказывается, существует хлебное дерево.  Хлебное дерево вырастает примерно до 20-26 метров в высоту, листья его большие и толстые.  Хлебное дерево приносит до 200 плодов за сезон. Эти плоды являются основным продуктом питания для жителей тропических островов, где растут хлебные деревья. Плоды едят и жареными, и печёными, и варёными. Жареный плод хлебного дерева похож на свежий хлеб. Отсюда и название.  6. Контроль и самопроверка знаний. Работа в группах над мини – проектом.  Учитель:  -Ребята, давайте попробуем составить небольшую книжку – малышку. Только это не сказка, из которой пришел наш герой, а рассказ «Как из зерна получилась булка»   Колобок предлагает выбрать каждому ученику фигурку колобка любого размера.  ***1 группа (фигурка колобка меньшего размера)***: пользуясь карточками или картинками, составляет процесс появления хлеба на столе  ( посевная, уборка урожая , элеватор, мукомольный комбинат, пекарня, магазин).  ***2 группа (фигурка большего размера):*** соединяет загадку о хлебобулочном изделии с картинкой  Кольцо не простое, Кольцо золотое, Блестящее, хрустящее, Всем на загляденье... Ну и объеденье! (баранки)  Что на сковородку наливают  Да вчетверо сгибают?(блины)  В печь сперва его сажают,  А как выйдет он оттуда,  То кладут его на блюдо.  Ну, теперь зови ребят!  По кусочку все съедят.(пирог)  Был я сыпучим,  Потом – тягучим,  В огонь попал – Мягким стал. (хлеб)  Или соберите из рассыпавшихся слогов слова, распределите слова на 2 группы по смыслу:  ранкиба, ныбли, рогпи, тористтрак, комнербай, карьпе  ***3 группа (фигурка большего размера):*** соединяет начало пословицы о хлебе с концом пословицы  Худ обед, коли ……хлеба нет.  Без соли, без хлеба -…. половина обеда.  Работай до поту, поешь….. хлеба в охоту.  Не трудиться - ….хлеба не добиться.  4 группа: Русский народ издавна славится гостеприимством. Используя заготовки, выполните аппликацию, украсьте каравай. Опишите его словами.  Дети защищают свою работу. Учитель дополняет книжку страницей «Это интересно» и соединяет работу групп в книжку.  Это интересно  1. У славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь.  2.Хлеб на нашем столе появляется благодаря нелёгкому труду людей 120 профессий.  3. Во время Великой Отечественной войны жителям Ленинграда выпала страшная доля – 900 дней вражеской блокады. Жители города получали 125 г хлеба на весь день, но этот хлеб помог ленинградцам не только выстоять, но и победить.(слайд) | Решают практические задания.  Взаимодействуют друг с другом и учителем, умеют высказывать свою точку зрения. Оценивают собственную Де. | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Наблюдение.  Самопроверка. |
| 7. | Рефлексия. | Развитие способности анализировать и осмысливать свои достижения. | Фронтальная, парная | **Рефлексия Прием « ХИМС»**  **Технология проведение:** Этот метод позволяет учителю быстро выяснить впечатления учеников по следующим вопросам,  – Хорошо…  – Интересно…  – Мешало…  –С Собой возьму…  Я подарю Вам колобка. Нарисуйте: улыбку; удивленные бровки;  знак вопроса.  - Какие маленькие открытия вы сделали для себя?  **Мне до земли поклониться хочется**  **Хлебу ,рождённому нашей страной.**  **Труд-его имя,**  **Мир-его отчество.**  **И для народа он самый родной.** | Высказывают свою точку зрения. Взаимодействуют друг с другом и  учителем. Осмысливают собственные действия на уроке.  Проговаривают план действий на следующем уроке. | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.  Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Беседа |