**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Биденко Нина Юрьевна

**Класс:** 4

**УМК:** «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф. Виноградовой (с элементами методики «Образовательный маршрут, как средство реализации требований ФГОС»)

**Предмет:** математика

**Тема:** решение задач на отношение прямой пропорциональности.

**Тип урока:** контроль и оценка.

**Цель:** помочь детям в становлении способа контроля и оценки своего предметного действия, помочь детям в умении контролировать себя.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** последний урок в теме: «Решение задач на отношение прямой пропорциональности».

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| понятие процесс,  величины, характеризующие этот процесс, отношение прямой пропорциональности между величинами (S=V\*T), способ решения задач на процессы: выделение объекта, величины, фиксация её формулой, применение формулы для решения задач. | умение контролировать и оценивать свои предметные и учебные действия контроля и оценки | умение использовать обобщенный предметный способ решения задач  | умение обсуждать различные варианты решения задач и варианты контроля и оценки  | понимание причин успеха/неуспеха, умение действовать в ситуации неуспеха |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, УУД) | Результат взаимодействия(продукт, УУД) | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1. | **Целеполагание.** | Поставка учебной задачи на урок.Планирование работы. | Фронтальная | 1.Создает эмоциональный настрой.2.Организует ситуацию в которой учащиеся осознают границу своего «знания-незнания».**«Решение задач на процессы»****П В ОТН РЗ КиО***- Прочтите наш познавательный маршрут?**- На каком этапе маршрута сегодня находимся?* 3. Создает условия для постановки учебной задачи, помогает учащимся в выделении операционного состава каждого предметного действия.*- Как вы понимаете способ контроля и оценки?**- Что будете контролировать?**- Как будете контролировать себя?* *- Сколько шагов будете контролировать?**- Что будете оценивать?**- Как будете оценивать?**- Какую Задачу поставите на сегодняшний урок?**- Будет ли у кого-то своя индивидуальная задача?**- Как бы ты обозначил свою индивидуальную задачу?*4. Помогает учащимся спланировать действия по решению образовательной задачи.*- Какими будете решать поставленную задачу? Какими шагами?* | 1.Демонстрируют готовность к уроку.2.Читают модель познавательного маршрута: **«Решение задач на процессы»**. Называют процессы (купля-продажа, движение, работа), величины, характеризующие эти процессы. Отношение прямой пропорциональности между величинами процесса. Определяют какое действие выполнено и какое еще не выполнено на познавательном маршруте. *(Знаем: что такое процесс(П), величины(В), характеризующие процесс, отношение прямой пропорциональности (ОТН), формулу для нахождения искомой величины* (S=V\*T)*, умеем решать задачу по способу решения). Достигли этапа контроля и оценки умения (КиО) действовать по способу.*3.Ставят учебную задачу (учиться контролировать и оценивать себя по способу действия - решения задач).*- Способ решения задач на процессы: выделение объекта, величины,* *фиксация её формулой,* *применение формулы для решения задач.**- Контролировать свое умение действовать по способу (выполнение всех 5 шагов)***Контроль:**│ │ │ │ │Об В ОТН Т Р*- Сколько шагов умею выполнять?**- Оценивать свои действия по способу контроля умения решать задачу (умею контролировать – не умею контролировать).***Оценка:**УмеюНе умею*УЗ: учиться способу контроля и оценки.*4.Планируют шаги по достижению цели.*- Решить задачу.**- Проконтролировать себя в умении действовать по способу.**- Оценить умение контролировать себя по способу действия.* | Умеют читать модель образовательного маршрута.Рефлексия. Определили границу знания – незнания.Поставили учебную задачу.Спланировали действия, направленные на решение учебной задачи. | Безошибочно определяют понятие процесс,  величины, характеризующие этот процесс, отношение прямой пропорциональности между величинами (S=V\*T).Фиксация на маршруте освоенных этапов и нового этапа.Сформулирована общая задача на урок. Появились индивидуальные образовательные задачи на урок. Условными знаками зафиксирован план действий. |
| 2. | **Деятельностный.**Самостоятельная работа по решению образовательной задачи. | Формирование контроля и оценки операционного состава каждого действия. | Групповая. | 1.Организует групповую работу:- наблюдает за решением задачи;- наблюдает контролем умения решать задачу по способу;- наблюдает за умением оценить способ контроля.**Решите задачу от барона Мюнхаузена, проконтролируйте и оцените свои действия по способу контроля и оценки решения.**Когда моя любимая лошадь подворачивает ногу, я обычно взваливаю лошадь на себя, и мы продолжаем движение, но медленнее: когда я вверху, наша скорость 120км/ч, а когда я внизу, - 30км/ч. Какой путь мы проделали с лошадью, если она меня несла 2 ч, а я её 15 мин?2. Организует поляризацию и обсуждение вариантов контроля и оценки выполнения задания. | 1.Выполняют задание в группе:-решают задачу;**Решение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект | V | T | S | МО |
| Движение М | 30км/ч | 15 мин | х | S1=V1\*T1 |
| Движение Л | 120км/ч | 2ч | х | S2=V2\*T2 |

S3=V1\*T1+V2\*T2- Обсуждают в группе;- Контролируют умение действовать по способу;│ │ │ │ │Об В ОТН Т Р- Оценивают умение контролировать себя.УмеюНе умею2. Предъявляют результат работы группы. | Решили задачу.Проконтролировали умение действовать по способу.Оценили умение осуществлять контроль.Предъявили результат работы группы. | Фиксация решения задачи, способа контроля, оценка умения осуществлять контроль.Демонстрация умения/неумения осуществлять контроль и оценку. |
| 3. | **Рефлексия.** | Помочь учащимся в осознании собственных действий, в понимании причин успеха/неуспеха, в умении действовать в ситуации неуспеха. Помочь поставить задачу на следующий урок. | Фронтальная. | Помогает учащимся осуществить рефлексию. Задает вопросы нацеленные на оценку умения осуществлять контроль.*- Какую задачу ставили на урок?**- Что было главное?**- Каких результатов достигли?**- Что удалось?**- Что не получилось?* *- Что помогло?**- Что помешало?**- Что будете делать дальше?* | Рефлексируют. Сравнивают образовательную задачу и результат.Определяют свои неуспехи и пути их преодоления. | Постановка образовательной задачи на следующий урок. | Определяют свои неуспехи и пути их преодоления. |