**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Биденко Нина Юрьевна

**Класс:** 4

**УМК:** «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф. Виноградовой (с элементами методики «Образовательный маршрут, как средство реализации требований ФГОС»)

**Предмет:** математика

**Тема:** решение задач на отношение прямой пропорциональности.

**Тип урока:** контроль и оценка.

**Цель:** помочь детям в становлении способа контроля и оценки своего предметного действия, помочь детям в умении контролировать себя.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** последний урок в теме: «Решение задач на отношение прямой пропорциональности».

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| понятие процесс,  величины, характеризующие этот процесс, отношение прямой пропорциональности между величинами (S=V\*T),  способ решения задач на процессы: выделение объекта, величины,  фиксация её формулой,  применение формулы для решения задач. | умение контролировать и оценивать свои предметные и учебные действия контроля и оценки | умение использовать обобщенный предметный способ решения задач | умение обсуждать различные варианты решения задач и варианты контроля и оценки | понимание причин успеха/неуспеха, умение действовать в ситуации неуспеха |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД) | Результат взаимодействия  (продукт, УУД) | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | **Целеполагание.** | Поставка учебной задачи на урок.  Планирование работы. | Фронтальная | 1.Создает эмоциональный настрой.  2.Организует ситуацию в которой учащиеся осознают границу своего «знания-незнания».  **«Решение задач на процессы»**  **П В ОТН РЗ КиО**  *- Прочтите наш познавательный маршрут?*  *- На каком этапе маршрута сегодня находимся?*    3. Создает условия для постановки учебной задачи, помогает учащимся в выделении операционного состава каждого предметного действия.  *- Как вы понимаете способ контроля и оценки?*  *- Что будете контролировать?*  *- Как будете контролировать себя?*  *- Сколько шагов будете контролировать?*  *- Что будете оценивать?*  *- Как будете оценивать?*  *- Какую Задачу поставите на сегодняшний урок?*  *- Будет ли у кого-то своя индивидуальная задача?*  *- Как бы ты обозначил свою индивидуальную задачу?*  4. Помогает учащимся спланировать действия по решению образовательной задачи.  *- Какими будете решать поставленную задачу? Какими шагами?* | 1.Демонстрируют готовность к уроку.  2.Читают модель познавательного маршрута: **«Решение задач на процессы»**. Называют процессы (купля-продажа, движение, работа), величины, характеризующие эти процессы. Отношение прямой пропорциональности между величинами процесса. Определяют какое действие выполнено и какое еще не выполнено на познавательном маршруте. *(Знаем: что такое процесс(П), величины(В), характеризующие процесс, отношение прямой пропорциональности (ОТН), формулу для нахождения искомой величины* (S=V\*T)*, умеем решать задачу по способу решения). Достигли этапа контроля и оценки умения (КиО) действовать по способу.*  3.Ставят учебную задачу (учиться контролировать и оценивать себя по способу действия - решения задач).  *- Способ решения задач на процессы: выделение объекта, величины,*  *фиксация её формулой,*  *применение формулы для решения задач.*  *- Контролировать свое умение действовать по способу (выполнение всех 5 шагов)*  **Контроль:**  │ │ │ │ │  Об В ОТН Т Р  *- Сколько шагов умею выполнять?*  *- Оценивать свои действия по способу контроля умения решать задачу (умею контролировать – не умею контролировать).*  **Оценка:**  Умею  Не умею  *УЗ: учиться способу контроля и оценки.*  4.Планируют шаги по достижению цели.  *- Решить задачу.*  *- Проконтролировать себя в умении действовать по способу.*  *- Оценить умение контролировать себя по способу действия.* | Умеют читать модель образовательного маршрута.  Рефлексия. Определили границу знания – незнания.  Поставили учебную задачу.  Спланировали действия, направленные на решение учебной задачи. | Безошибочно определяют понятие процесс,  величины, характеризующие этот процесс, отношение прямой пропорциональности между величинами (S=V\*T).  Фиксация на маршруте освоенных этапов и нового этапа.  Сформулирована общая задача на урок. Появились индивидуальные образовательные задачи на урок.  Условными знаками зафиксирован план действий. |
| 2. | **Деятельностный.**  Самостоятельная работа по решению образовательной задачи. | Формирование контроля и оценки операционного состава каждого действия. | Групповая. | 1.Организует групповую работу:  - наблюдает за решением задачи;  - наблюдает контролем умения решать задачу по способу;  - наблюдает за умением оценить способ контроля.  **Решите задачу от барона Мюнхаузена, проконтролируйте и оцените свои действия по способу контроля и оценки решения.**  Когда моя любимая лошадь подворачивает ногу, я обычно взваливаю лошадь на себя, и мы продолжаем движение, но медленнее: когда я вверху, наша скорость 120км/ч, а когда я внизу, - 30км/ч. Какой путь мы проделали с лошадью, если она меня несла 2 ч, а я её 15 мин?  2. Организует поляризацию и обсуждение вариантов контроля и оценки выполнения задания. | 1.Выполняют задание в группе:  -решают задачу;  **Решение:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Объект | V | T | S | МО | | Движение М | 30км/ч | 15 мин | х | S1=V1\*T1 | | Движение Л | 120км/ч | 2ч | х | S2=V2\*T2 |   S3=V1\*T1+V2\*T2  - Обсуждают в группе;  - Контролируют умение действовать по способу;  │ │ │ │ │  Об В ОТН Т Р  - Оценивают умение контролировать себя.  Умею  Не умею  2. Предъявляют результат работы группы. | Решили задачу.  Проконтролировали умение действовать по способу.  Оценили умение осуществлять контроль.  Предъявили результат работы группы. | Фиксация решения задачи, способа контроля,  оценка умения осуществлять контроль.  Демонстрация умения/неумения осуществлять контроль и оценку. |
| 3. | **Рефлексия.** | Помочь учащимся в осознании собственных действий, в понимании причин успеха/неуспеха, в умении действовать в ситуации неуспеха. Помочь поставить задачу на следующий урок. | Фронтальная. | Помогает учащимся осуществить рефлексию. Задает вопросы нацеленные на оценку умения осуществлять контроль.  *- Какую задачу ставили на урок?*  *- Что было главное?*  *- Каких результатов достигли?*  *- Что удалось?*  *- Что не получилось?*  *- Что помогло?*  *- Что помешало?*  *- Что будете делать дальше?* | Рефлексируют.  Сравнивают образовательную задачу и результат.  Определяют свои неуспехи и пути их преодоления. | Постановка образовательной задачи на следующий урок. | Определяют свои неуспехи и пути их преодоления. |