**Технологическая карта этапов урока.**

Ф.И.О. учителя: Алтова Юлия Михайловна

Класс: 4

УМК: «Начальная школа XXI века»

Предмет: Литературное чтение

Тема урока: «Картины зимы в произведениях. А.С. Пушкин «Зимнее утро». (этапы: актуализация знаний, постановка учебной задачи)

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Цель урока: Овладение новым знанием

Планируемые результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - знают писателей- баснописцев;  -умеют определять жанры произведений;  -знают биографию А. С. Пушкина и его творчество;  - выражают свое отношение к его произведениям; | -принимают учебную задачу;  -контролируют и оценивают собственную деятельность и своих одноклассников;  -осуществляют действие рефлексии; | -обобщают информацию друг друга и данную учителем;  -моделируют (устанавливают схему соответствия);  -анализируют информацию, объекты по заданным условиям;  -умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  -выдвигают гипотезы;  -формулируют проблемные вопросы; | -взаимодействуют с учителем, отвечая на вопросы;  -взаимодействуют друг с другом.  -умеют договариваться, находить общее решение;  -умеют с достаточной точностью выражать свои мысли | -формирование интеллектуальной и общей культуры |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД) | Результат взаимодействия (продукт, УУД) | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Актуализация знаний. | Организовать актуализацию изученных знаний, необходимых для «открытия нового знания» | Фронтальная, индивидуальная, парная | Предъявляет задание для актуализации знаний (на доске портреты писателей И.А. Крылова, И.И. Хемницера, А.Е Измайлова).  Предлагает вспомнить кто изображен на портретах.    Организует диалог-обсуждение: какой жанр творчества объединяет этих писателей?  Управляет учебной дискуссией.  Подводит к обобщению.  Организует работу в парах: предлагает выполнить задание (карточка).  Установить соответствие между  писателем и произведением  И.А. Крылов «Кукушка»  И.И. Хемницер «Квартет»    А.Е. Измайлов «Друзья»  А.С. Пушкин «Стрекоза и муравей»  Организует самопроверку выполненного задания (слайд на доске)  Установить соответствие между  писателем и произведением  И.А. Крылов «Кукушка»  И.И. Хемницер «Квартет»    А.Е. Измайлов «Друзья»  А.С. Пушкин «Стрекоза и муравей»  Организует рефлексию: покажите знаком (+) какие пары справились с заданием.  Демонстрирует удовлетворенность успешностью выполнения учащимися задания.  Инициирует проблемный вопрос учащихся. | Называют фамилии авторов.    Высказывают свои предположения.  Приводят доказательства.  Слушают мнение одноклассников.  Из высказанных предположений выбирают верное, делают вывод, определяют жанр (баснописцы)  Работают в парах:  -читают задание;  -высказывают свои предположения друг другу;  - принимают решение;  -устанавливают соответствие между писателем и произведением.  Проверяют по образцу,  соотносят свой результат с правильным.  Оценивают свою работу.  Показывают знаком (+) результат своей работы.  Испытывают эмоциональное удовлетворение  Задают вопрос: почему на слайде фамилия Пушкина? | Используют имеющуюся информацию.  Взаимодействуют с учителем, отвечая на вопросы;  вступают в учебный диалог;  умеют с достаточной точностью выражать свои мысли  Обобщают информацию друг друга, делают вывод.  Взаимодействуют друг с другом.  Понимают задание.  Принимают учебную задачу.  Умеют договариваться. Обобщают информацию друг друга.  Находят общее решение.  Умеют моделировать (создают схему соответствия).  Контролируют и проверяют собственную деятельность и своего одноклассника.  Осуществляют действие рефлексии.  Оценивают результат своей работы на основе заданного критерия.  Понимают и принимают оценку учителя.  Формулируют проблемный вопрос. | Назвали фамилии авторов.  Предположили жанр  Определили жанр  Наблюдение за работой в парах.  Вопрос на понимание задания (кто может объяснить задание?)  Создали схему соответствия.  Соотнесли свой результат с правильным.  Выявление количества пар, успешно справившихся с работой.  Наблюдение за эмоциональным поведением учащихся.  Сформулировали проблемный вопрос. |
| 2 | Постановка учебной задачи. | Организовать подводящий или  побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания | Фронтальная; групповая. | Побуждает обучающихся к самостоятельному определению темы  урока.  Выстраивает диалог- обсуждение  учащимися, что они знают о А.С. Пушкине и его творчестве.  Предъявляет рефлексивное задание (слайд) для обнаружения дефицита знаний:  предлагает обсудить в группе о каком времени года будет новое произведение А. С. Пушкина и предположить его название.  C:\Users\3-02\Desktop\123058518.jpg C:\Users\3-02\Desktop\foto-oboi-zimi.orig.jpg  C:\Users\3-02\Desktop\5380341.jpg  Предлагает сравнить предполагаемые названия с авторским по учебнику и назвать тему урока. | Выдвигают предположения по формулировке темы урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Вспоминают и рассказывают, что им известно о жизни и творчестве А. С. Пушкина.  Работают в группе:  -обсуждают,  -выдвигают гипотезы,  -доказывают свое мнение,  -предлагают варианты названия,  -договариваются,  -принимают общее решение,  -дают название произведению.  Фиксируют свои названия на доске.  Находят информацию в учебнике.  Сравнивают свое название произведения с авторским.  Делают выводы о результате своей работы.  Фиксируют тему урока. | Формулируют предполагаемую тему урока.  Ориентируются в своей системе знаний. Взаимодействуют с учителем, отвечая на вопросы.  Вступают в учебный диалог.  Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Взаимодействуют друг с другом.  Понимают задание.  Принимают учебную задачу.  Анализируют информацию, объекты по заданным условиям; выдвигают гипотезы;  обобщают информацию друг друга, выделяют необходимую информацию.  Умеют договариваться.  Находят общее решение.  Представляют результат своей работы.  Выделяют необходимую информацию из учебника.  Умеют сравнивать.  Оценивают результат своей деятельности.  Формулируют тему урока. | Зафиксировали на доске предполагаемую тему урока  Рассказали биографию А.С. Пушкина.  Рассказали о творчестве  А.С. Пушкина.  Наблюдение за работой в группе.  Зафиксировали предполагаемые названия нового произведения.  Зафиксировали тему урока: «Картины зимы в произведениях.  А.С. Пушкин «Зимнее утро». |