

УЧАЩИЕСЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Педагог-психолог МБОУ СШ № 6
Щербинина О.А.***



Существуют различные взгляды на определение понятия «девиантное поведение».

Девиантное поведение — поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе).

Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п. («Педагогический энциклопедический словарь», 2002 г.)

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (И.С. Кон, 1989).

Девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг, 2001).

Т.о., девиантным называют поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и ролям. Также в психолого-педагогической литературе часто встречается термин «отклоняющееся поведение», который является синонимом понятия «девиантное поведение».

Отклонения в поведении проявляются в разнообразной форме. Доступным инструментом анализа отклоняющегося поведения школьников является типология девиантного поведения.

Аддитивное

Делинкветное

Психопатологическое

Типы девиантного поведения

Патохарактерологическое

На базе гиперспособностей

Делинкветное поведение-

Физическое воздействие, преступление.

Отличия делинкветного поведения от криминального поведения сходны в тяжести правонарушений, это поведение может проявляться в озорстве и желании поразвлечься.

Подросток «за компанию» и из любопытства может бросать с балкона тяжелые предметы в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву».

Основой делинкветного поведения является психический инфантилизм.

АДДИКТИВНЫЙ ТИП-

стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Жизнь видится им неинтересной и однообразной.

Их активность, переносимость трудностей повседневной жизни снижена; есть скрытый комплекс неполноценности, зависимость, тревожность; стремление говорить неправду; обвинять других.

Патохарактерологический тип

поведение, обусловленное патологическими изменениями характера сформировавшиеся в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности.

У многих лиц наблюдается завышенный уровень притязаний, тенденции к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самозвинчиванию и ПОИСКИ ПОВОДОВ ДЛЯ разрядки аффективного поведения.

Психопатологический тип -

-саморазрушающее поведение.

*Агрессия направляется на себя,
внутри самого человека.*

Аутодеструкция проявляется в *виде
суицидального поведения,
наркотизация, алкоголизации.*

Виды ДП, не имеющего противоправного содержания:

- ❖ **побеги** детей и подростков из дома, детских воспитательных учреждений;
- ❖ **бродяжничество** как следствие детской безнадзорности;
- ❖ **злоупотребления** алкоголем, наркотиками и другими токсическими средствами (аддиктивное поведение);
- ❖ **аутоагрессивное поведение** (покушение на собственный организм, вплоть до крайних проявлений - самоубийства);
- ❖ **отклонения социально-пассивного типа** (стремление к уходу от активной жизни, отстранению от обязанностей и долга, учёбы и т. п.).

Виды противоправного (делинквентного) поведения

- ❖ 1. Отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности: оскорбления, хулиганство, драки, побои, тяжкие преступления.
- ❖ 2. Отклонения корыстной направленности, связанные со стремлением к криминальному обогащению: кражи; грабежи; хищения и т.п.

основные формы проявления девиантного поведения несовершеннолетних:

бродяжничество

попрошайничество

тунеядство

нежелание
учиться

употребление
спиртных напитков

употребление
наркотиков

приводы в милицию

суицидальное
поведение

пребывание на
учете в КДН

наличие
судимости

воровство

участие в
криминальных группах

курение

жестокость

вандализм

раннее начало
половой жизни

повышенная
агрессия

токсикомания

хулиганство

Пять уровней отклонения поведения:

I – первичный

II - рецидивно-некриминальный

III - асоциальный

IV – предпреступный

V - рецидивно-криминальный

«первичный» уровень

- В неустойчивых ценностных ориентациях приоритетами являются друзья, семья, здоровье, ум, профессия, любовь, творчество; отвергаются - воровство, агрессия, вредные привычки. У подростка иногда появляются текущие - неадекватные, не отвечающие его возможностям оценки успеваемости по предметам (2, 3 или 4).
- Социальные связи еще достаточно объемны (100 - 120 объектов), достаточное количество референтных (важных) связей (5 - 10), но появляются конфликтные ситуации, в том числе со своей официальной группой. Я-концепция – неустойчива, так как на первичном уровне девиаций система представлений о самом себе у подростка является одновременно положительной и отрицательной.
- В сфере поведения случается невыполнение некоторых норм, первичные, случайные нарушения элементарных запретов: на курение, на употребление алкоголя, наркотиков; имеются отдельные нарушения дисциплины.

II-й уровень – рецидивно-некриминальный.

- Происходит деформация ценностных ориентаций, приоритетами становится красивая одежда, внешность, фирменные вещи. Отвергаются: послушание, дисциплина, семейные нормы. Подросток имеет итоговую неуспеваемость по 1-2 предметам. Я-концепция становится полностью отрицательной. Количество социальных связей уменьшается (70 - 100); количество референтных уменьшается (3 - 5), а конфликтных - увеличивается (3 - 5). Начинаются контакты с негативными неформальными группами.
- Эпизодически не выполняются многие критерии позитивного социального поведения, замечается пристрастие к вредным привычкам: наркомания, токсикомания, половая распущенность. Характерны повторяющиеся посягательства на честь незащищенных людей, систематическая недисциплинированность, уход от позитивных организованных форм деятельности.
- У подростков рецидивно-некриминального уровня девиаций в поведении отсутствует сопротивляемость отрицательному влиянию, велика вероятность асоциального поведения: для этого достаточно лишь предложения от референтных лиц пойти на “дело”.

III-ий уровень - “асоциальный”.

- У подростков происходит еще большее смещение ценностей, приоритетами становятся красивая одежда, карьера, фирменные вещи, деньги, развлечения; понятия «труд», «семья», «школа», как правило, отвергаются. Итоговая неуспеваемость - более чем по одному предмету.
- Образуются устойчивые обратные связи саморегуляции в асоциальной сфере, возникают фрустрации пассивного (лень) или активного (агрессия) типа.
- Количество социальных связей уменьшается (25 и менее), увеличивается число конфликтных связей (15 - 30). Предпочтение отдается негативным группам, а не группам позитивного творческого содержания деятельности. Характерно аутсайдерство - потеря авторитета, непризнание группой. Самооценка личности у подростков асоциального уровня девиаций в поведении неадекватна – либо крайне завышенная, либо заниженная. Отмечается постоянное невыполнение более половины критериев норм поведения; отсутствие владения начальными навыками позитивных коммуникативных контактов с людьми; дезорганизаторские действия. Оценка уровня воспитанности у молодежи с асоциальным поведением - неудовлетворительная.

IV-ый уровень - предпреступный.

- Приоритетами становятся физическая сила, внешность, деньги, развлечения; понятия дружбы, чести, любви презируются, получают извращенный смысл; труд, образование, творчество - презируются. В школе - неуспеваемость по большинству предметов. Характерна самореализация в негативной сфере (удовлетворение своего Я знаю, Я нравлюсь, Я способен, Я защищен в криминале); функционирование комплекса неполноценности (реванш).
- Социальная сеть становится очень бедной (5 - 25 связей, из них большинство конфликтных). Подростки предпреступного уровня девиаций в поведении имеют устойчивую принадлежность к криминальной группе и действуют в ее составе: нарушают все нормы социального поведения, осуществляют околोकриминальный состав действий, который не влечет юридической ответственности, так как не предусмотрен Уголовным кодексом. Для подростков данного уровня девиаций характерно резкое неприятие общепринятых нравственных, правовых норм, в связи с этим происходит деградация моральных качеств личности.

V-ый уровень – рецидивно-криминальный

- Признаются лишь гипертрофированные «ценности» делинквентной среды: неограниченная власть, агрессивная физическая сила, развлечения, деньги; презируются: физический и другой труд, любовь, искусство, интеллигентность, книги, половая мораль. Происходит полный разрыв связей с учебным процессом.
- Я-концепция обращена на устойчивые связи в сфере подсудного криминала, в отношениях с другими проявляется высшая степень эгоистического комплекса. Для рецидивно-криминального уровня девиаций характерно: **принадлежность к криминальной группировке**, постоянное невыполнение подавляющего большинства критериев позитивного социального поведения; нарушение всех морально-нравственных запретов; систематически-повторяющееся криминальное, уголовно наказуемое нарушение норм поведения, освоение криминальной субкультуры.

причины



биологические



социальные



психологические



Первичные причины развития ДП у детей и подростков:

- алкоголизм, асоциальность и криминальность родных;
- психопатические черты у родителей в виде повышенной аффективной возбудимости, а также их незрелость и изолированность, снижение стрессоустойчивости и личностные проблемы;
- потребность родителей устанавливать приоритет над ребенком; навязчивое поведение; одиночество и плохое здоровье матери;
- неблагоприятные личностные особенности родителей (принципиальность, требовательность, нетерпимость, завышенный уровень притязаний; эгоцентризм родителей, внутренняя конфликтность, мнительность);
- тревожность родителей в отношениях с детьми, аффективность в обращении с детьми (крик, ругань, угрозы), властность, стремление подчинить и добиться беспрекословного послушания, доминирование одной личности в воспитании;

Первичные причины развития ДП у детей и подростков:

- переложение воспитательных ролей, недоверие к детям, их возможностям, недостаточная отзывчивость в отношениях с детьми (эмоциональная тупость, погруженность в себя родителей);
- непонимание родителями своеобразия детей, неприятие ребенка, для родителя ребенок – это тот, кто создает проблемы;
- негибкость в подходе к ребенку, отсутствие альтернативы в решении проблем ребенка;
- неравномерность воспитания, которая может выражаться в недостатке эмоционального контакта с ребенком в раннем детстве в избытке, потом и наоборот.

Вторичные причины развития ДП у школьников:

- сложные взаимоотношения с учителями;
- повышение требований к учебе, к общей информированности (большинство детей сталкиваются с типичным психическим стрессом и переутомлением);
- следствие медицинских проблем - депрессии, пост-травматического стрессового расстройства (ПТСР).

Психобиологические предпосылки ДП:

- 1. Нервно-психические патологии и заболевания.
- 2. Акцентуации характера (чрезмерная выраженность каких-либо индивидуальных особенностей, черт личности).
- 3. Отставание в умственном развитии (как врождённое, так и приобретённое вследствие травм и заболеваний).